



SPRAWNOŚCI WSPIERAJĄCE ZARADNOŚĆ ŻYCIOWĄ

(wersja skierowana do pilotażu z dnia 5.06.2020 roku)

KUCHARZ/ KUCHARKA



Wskazówki dla drużynowego: brak

	Idee i zadania kolejnych poziomów trudności	Powiązanie ze stopniem
*	Przygotował/a prosty posiłek. Umie posługiwać się przyborami kuchennymi. Bezpiecznie obsługiwał/a kuchenkę elektryczną lub gazową.	
1.	Przygotowałem/am pod nadzorem rodzica śniadanie lub kolację dla domowników, w tym jedno wybrane danie na ciepło, np. owsiankę, jajecznicę, parówki na gorąco.	ochotniczka/ młodzik
2.	Przygotowałem/am podwieczorek na biwaku lub obozie drużyny, serwując zdrową przekąskę według własnego pomysłu, np. jogurt z owocami, szaszłyki z suszonych lub świeżych owoców, kaszę manną, batoniki musli, sałatkę owocową.	
3.	Obrałem/am kilka różnych warzyw (np. ziemniaki, marchewkę), które posłużyły do przygotowania posiłku podczas 5 różnych okazji.	
4.	Przyrządziłem/am pod nadzorem rodzica 2 potrawy: <ul style="list-style-type: none">▪ sałatkę składającą się z co najmniej 4 różnych składników,▪ kanapki z 3 różnymi dodatkami.	
**	Przygotował/a złożony posiłek według przepisu. Bezpiecznie posługiwał/a się urządzeniami kuchennymi.	
1.	Ugotowałem/am zupę i drugie danie (niekoniecznie jednego dnia) dla mojej rodziny z pomocą przepisu (z Internetu, książki kucharskiej).	
2.	Nakryłem/am do stołu do przygotowanego przez siebie obiadu. Przyrządziłem/am zdrowe (np. niskokaloryczne, warzywne lub owocowe) danie lub deser, do którego przygotowania wykorzystałem/am mikser, blender lub inne urządzenie kuchenne.	
3.	Nauczyłem/am się przygotowywać ulubioną potrawę z rodzinnego przepisu.	tropicielka/ wywiadowca
4.	Przyrządziłem/am 3 różne potrawy: <ul style="list-style-type: none">▪ omlet z dodatkami,▪ pastę na kanapki,▪ deser bez pieczenia.	



***	Ugotował/a i podał/a 3-daniowy obiad (zupa, drugie danie i deser), stosując różne sposoby przygotowania i nie korzystając z półproduktów. Bezpiecznie obsługiwał/a piekarnik.	
1.	Przygotowałem/am potrawę tradycyjną dla wybranego regionu Polski (np. proziaki z Podkarpacia, babkę ziemniaczaną z Podlasia).	pionierka/ odkrywca
2.	Wykonałem co najmniej jedno z poniższych zadań: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wybrałem/am miejsce na kuchnię na biwaku drużyny. Urządziłem/am ją funkcjonalnie. Pokierowałem/am gotowaniem obiadu dla drużyny. ▪ Ułożyłem/am urozmaicony jadłospis na kilkudniowy biwak, rajd lub kilka dni obozu dla całej drużyny. Nadzorowałem/am przygotowanie posiłków. 	
3.	Ugotowałem/am co najmniej po dwie różne zupy, drugie dania i desery (niekoniecznie jednego dnia), wykorzystując różne sposoby przygotowania, np. pieczenie, smażenie, duszenie, gotowanie. Nakryłem/am do stołu z okazji uroczystego posiłku, korzystając z zastawy, sztuczków, serwetek, wybranych elementów dekoracyjnych, np. świec, kwiatów, obrusu.	samarytanka/ ćwik
4.	Upiekłem/am chleb lub ciasto drożdżowe (np. placek drożdżowy, pizza).	
5.	Przyrządziłem/am 4 różne potrawy: <ul style="list-style-type: none"> ▪ sałatkę z gotowanych jarzyn, ▪ zapiekankę mięsną lub warzywną, ▪ makaron z własnoręcznie przygotowanym sosem, ▪ pierogi. 	
****	Samodzielnie zarządzał/a swoim żywieniem. Testował/a różne przepisy i tworzył/a własne receptury.	
1.	Kierowałem/am co najmniej przez dwa dni służbą kuchenną na obozie drużyny lub na biwaku, układając jadłospisy i przygotowując dania mięsne i wegetariańskie.	
2.	Przyrządziłem/am 5 pełnowartościowych posiłków dostosowanych do różnych diet i upodobań, w tym: wegetariański, niskowęglowodanowy, bezglutenowy, wegański, mięsny.	
3.	Wykonałem/am co najmniej jedno z poniższych zadań: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zorganizowałem/am, ugotowałem/am i podałem/am uroczysty obiad dla rodziny lub przyjaciół, podczas którego zaserwowałem/am co najmniej 5 potraw przygotowanych według wybranych przez siebie przepisów komponujących się w spójną całość. ▪ Opracowałem/am i przetestowałem/am co najmniej 5 własnych przepisów na potrawy, które zyskały uznanie mojej rodziny lub przyjaciół. 	
4.	W trakcie trwania próby nie mniej niż 1/3 posiłków (śniadań, obiadów i kolacji) w każdym tygodniu przygotowałem/am samodzielnie.	



ZŁOTA RĄCZKA



Wskazówki dla drużynowego: brak

	Idee i zadania kolejnych poziomów trudności	Powiązanie ze stopniem
*	Poradził/a sobie w prostych sytuacjach domowych. Używał/a podstawowych narzędzi do prac domowych (młotek, igła, śrubokręt, obcęgi, nóż).	
1.	Utrzymuję porządek w swoim pokoju.	ochotniczka/ młodzik
2.	Wykonałem/am za pomocą noża jedną z poniższych rzeczy z drewna lub kory: <ul style="list-style-type: none"> ▪ użyteczny przedmiot do własnego pokoju lub harcówki, ▪ prosty ekwipunek biwakowy, np. kubek, sztućce, ▪ drewnianą ozdobę lub figurkę. 	
3.	Mocno i estetycznie przyszyłem/am łatę lub naszywkę oraz guzik.	ochotniczka/ młodzik
4.	Wykonałem/am jedno z poniższych zadań: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oczyszczyłem/am i sklepiłem/am lub zaimpregnowałem/am własne buty, np. wypastowałem/am stałą pastą skórzane powierzchnie. ▪ Samodzielnie pod opieką dorosłych wymieniłem/am żarówkę z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. 	
**	Wykonał/a proste potrzebne dla domu prace manualne i techniczne.	
1.	Mam stały obowiązek domowy związany z obsługą urządzeń technicznych (np. pralka, zmywarka, odkurzacz) i wywiązuję się z niego.	tropicielka/ wywiadowca
2.	Potrafię posługiwać się śrubokrętem, wykonałem/am jedno z poniższych zadań: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomogłem/am skręcać meble. ▪ Wymieniłem/am baterie w zabawce, która ma klapkę na baterie zamkniętą na śrubki. ▪ Pod nadzorem osoby dorosłej rozkręciłem/am, wyczyściłem/am i skręciłem/am urządzenie, np. laptop. 	
3.	Wykonałem/am jedno z poniższych zadań: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zbudowałem/am według schematu prosty obwód elektryczny z użyciem połączeń lutowanych. ▪ Zainstalowałem/am lub wymieniłem/am gniazdko elektryczne lub włącznik światła z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i pod nadzorem. ▪ W obecności dorosłych samodzielnie złożyłem/am mebel na podstawie dołączonej instrukcji. 	
4.	Używając materiałów pochodzących z recyklingu, uszyłem/am jedną z poniższych rzeczy: <ul style="list-style-type: none"> ▪ element ubioru lub akcesorium, z którego później korzystałem/am, np. torba na zakupy, pokrowiec na tablet/telefon, worek na WF, 	



	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zabawkę. 	
***	Wykonał/a zaawansowane prace manualne i techniczne przydatne w domu.	
1.	Rzetelnie wykonuję swoje obowiązki domowe. Zdobyłem/am nową umiejętność przydatną w gospodarstwie domowym (np. umiejętność obsługi pralki, zmywarki, odkurzacza).	pionierka/ odkrywca
2.	Wykonałem/am jedno z poniższych zadań: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zbudowałem/am z własnoręcznie docinanych elementów drewnianą konstrukcję z użyciem wkrętów i gwoździ (np. regał do piwnicy, skrzynię z wiekiem). ▪ Zbudowałem/am z własnoręcznie docinanych elementów drewnianą konstrukcję z drewna naturalnego bez użycia wkrętów, gwoździ i innych metalowych elementów (np. obozową tablicę ogłoszeń, stanowisko ppoż., regał do namiotu). 	
3.	Wykonałem/am jedno z poniższych zadań: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zakonserwowałem/am (zabezpieczyłem przed szybszym zużyciem/zniszczeniem) jeden ze swoich sprzętów, który używam na co dzień. ▪ Zakonserwowałem/am swój rower na zimę lub dokonałem/am prostej naprawy (np. nasmarowanie łańcucha, zmiana opony, naklejenie łąty na dętkę). 	
4.	Wykonałem/am jedno z poniższych zadań: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dokonałem/am modyfikacji krawieckiej ubioru, który następnie normalnie nosiłem/am (np. skrócenie nogawki spodni, zwężenie bluzki/koszuli). ▪ Samodzielnie przytwierdziłem/łam do murowanej ściany np. półkę lub obraz, nawiercając otwory i prawidłowo stosując kołek. 	
5.	Wykonałem/am przedmiot użyteczny w działaniach drużyny lub szczeputu.	samarytanka/ ćwik
****	Wykonał/a zaawansowane prace manualne i techniczne, używając potrzebnych narzędzi i elektronarzędzi. Naprawił/a urządzenie domowe.	
1.	Wykonałem/am jedno z poniższych zadań: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zaprojektowałem/am i wykonałem/am drewnianą konstrukcję pionierską z drewna naturalnego utrzymującą ciężar kilku osób (np. wartownię obozową, pomost kąpielowy) bez użycia wkrętów, gwoździ i innych metalowych elementów. ▪ Zaprojektowałem/am i wykonałem/am z surowych materiałów solidny i estetyczny mebel (np. stolik, regał na wymiar z półkami, ławkę do harcówki) wykorzystywany następnie w domu/mieszkańiu/harcówce. ▪ Zaprojektowałem/am i wykonałem/am metalową konstrukcję, wykorzystując połączenia śrubowe i spawane (np. metalowy stolik, stojak na sztandar, wyspecjalizowane narzędzie do warsztatu, stojak na rower do komórki na zimę). 	
2.	Korzystając ze wskazówek fachowca, samodzielnie naprawiłem/am niesprawne urządzenie domowe (np. zmywarkę, odkurzacza), pamiętając o tym, by nie utracić gwarancji producenta.	



3.	Zaprojektowałem/am i uszyłem/am solidny i estetyczny element ubioru (bluzkę, spodnie, spódnicę) lub akcesorium (torbę, plecak itp.), które następnie wykorzystywałem/am w codziennym życiu.	
----	---	--

DOMOWNIK/ DOMOWNICZKA



Wskazówki dla drużynowego: brak

	Idee i zadania kolejnych poziomów trudności:
*	Regularnie wypełniania swoje obowiązki domowe. Wykonuje podstawowe czynności w domu.
1.	Przez minimum tydzień podjąłem/am się dodatkowego obowiązku, ustalonego z rodzicami, na rzecz domu, np. zmywałem/am naczynia, wynosiłem/am śmieci.
2.	W czasie próby segregowałem/am śmieci. Jeśli dotąd go nie było, zorganizowałem/am w domu miejsce na różne rodzaje surowców wtórnych.
3.	Zabezpieczyłem/am przed zepsuciem się różne artykuły spożywcze, np. wędliny, masło, pieczywo, płatki itp.
4.	Podkurzałem/am całe mieszkanie, stosując właściwy sprzęt i środki do podłóg, mebli i dywanów.
**	Wspiera swoją rodzinę w wykonywaniu takich czynności domowych jak pranie, zakupy i sprzątanie.
1.	Wstawiłem/am pranie, prawidłowo posegregowałem/am rzeczy, dobrałem/am odpowiedni program, wyciągnąłem/am i rozwiesiłem/am.
2.	Zrobiłem/am listę zakupów oraz zakupy dla rodziny, uwzględniając zakup jedzenia i drobnych elementów higieny i chemii domowej (np. papier toaletowy, mydło, pastę do zębów).
3.	Poznałem/em i wypróbowałem/am minimum 3 domowe (niezawierające środków chemicznych) sposoby i środki stosowane do czyszczenia, mycia, zabezpieczania przed owadami.
4.	Wiem, gdzie w moim mieszkaniu znajdują się liczniki, odczytałem/am ich stan.
***	Wykonuje bardziej skomplikowane prace domowe.
1.	Przygotowałem/am strój na ważne wydarzenie, estetycznie wyprasowałem/am koszulę.
2.	Znalazłem/am (np. w Internecie) i przetestowałem/am minimum 10 domowych sposobów czyszczenia, mycia itp., których wcześniej nie znałem/am. Najciekawsze/najsukuteczniejsze z nich wykorzystałem/am na biwaku lub zbiórce.
3.	W porozumieniu z rodzicami/opiekunami dowiedziałem/am się, jakie są miesięczne domowe opłaty, wykonałem/am część z nich.
4.	Skompletowałem/am lub uzupełniłem/am domową apteczkę (w porozumieniu z rodzicami/opiekunami).



****	Prowadzi sprawy domowe, odciążając rodziców/opiekunów.
1.	Zorganizowałem/am uroczystość rodzinną lub przyjęcie dla znajomych na kilka osób, przygotowałem/am potrawy, zadbałem o odpowiednią oprawę przyjęcia (np. muzyka, nakrycia, wystrój).
2.	Przygotowałem/am dom/mieszkanie do dłuższej nieobecności, np. wyłączyłem/am wodę, gaz, zabezpieczyłem/am przed kradzieżą.
3.	Przez minimum dwa tygodnie zajmowałem/am się prowadzeniem domu: <ul style="list-style-type: none"> ▪ utrzymywałem/am czystość i porządek w mieszkaniu, ▪ zorganizowałem/am tygodniowe zakupy według wcześniej przygotowanej listy, ▪ przyrządzałem/am wszystkie posiłki zgodnie z opracowanym przez siebie tygodniowym jadłospisem.

ORGANIZATOR/ORGANIZATORKA NAUKI



Wskazówki dla drużynowego:

	Idee i zadania kolejnych poziomów trudności:
*	Wie po co i jak się uczyć, wykorzystuje tę wiedzę w praktyce.
1.	Opracowałem/am tygodniowy plan zajęć, w którym uwzględniłem/am wszystkie swoje zajęcia (lekcje w szkole, odrabianie zadań domowych, zajęcia pozalekcyjne, obowiązki domowe, czas odpoczynku).
2.	Zorganizowałem/am sobie miejsce do nauki w domu (oświetlenie, ustawienie krzesła itp.).
3.	Poznałem/am co najmniej jedną metodę umożliwiającą zapamiętywanie różnych informacji. Użyłem/am tej metody do przygotowania się na sprawdzian w szkole.
4.	Ucząc się do przynajmniej jednego sprawdzianu, wymyśliłem/am po 2 sposoby praktycznego zastosowania wiedzy, którą zdobyłem/am.
**	Stosuje kilka metod efektywnego uczenia się i trenowania pamięci. W praktyce wykorzystuje wiedzę o wpływie snu i ćwiczeń na uczenie się.
1.	Poznałem/am kilka metod zapamiętywania i efektywnego uczenia się – wykorzystuję je w mojej codziennej nauce. Nauczyłem/am jednej metody członków mojego zastępu.
2.	Rozumiem wpływ snu na porządkowanie zdobytych informacji. Zaplanowałem/am swoją tygodniową naukę tak, aby przed wykorzystaniem zdobytej wiedzy móc się dobrze wyspać.
3.	Przedstawiłem/am członkom swojego zastępu zestaw ćwiczeń odprężających, jakie stosuję podczas przerw w nauce.
4.	Znam kilka metod prowadzenia notatek w tym w formie rysunkowej, wybrałem/am taką, która najlepiej pomaga mi się uczyć.



***	Wspiera innych w doskonaleniu umiejętności uczenia się. Rozumie mechanizmy uczenia się mózgu i zna metody wspierania ich.
1.	W ramach zbiórki zorganizowałem/am formę przyswajania wiedzy, która była jednocześnie dobrą zabawą.
2.	Wykonałem jedno z poniższych zadań: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zorganizowałem/am i poprowadziłem w zastępie zbiórkę/zbiórki poświęcone metodom zapamiętywania i efektywnego uczenia się, ▪ zorganizowałem/am zajęcia dla osób starszych zainteresowanych ćwiczeniami mnemotechnicznymi.
3.	Wiem, co oznacza termin <i>neuroplastyczność</i> mózgu. Przez czas trwania próby stosowałem/am dietę, która pomaga mojemu mózgowi lepiej działać.
4.	Wiem, jak endorfiny pomagają w zapamiętywaniu. Wypracowałem/am metody zwiększenia poziomu endorfin w trakcie nauki, które działają na mnie (np. słucham ulubionej muzyki, robię notatki rysunkowe, bo rysowanie sprawia mi przyjemność, jem ulubione przekąski, uczę się w ruchu).

ORGANIZATOR/ORGANIZATORKA CZASU



Wskazówki dla drużynowego: brak

	Idee i zadania kolejnych poziomów trudności:
**	Cyklicznie planuje swój czas.
1.	Rozumiem, dlaczego należy zarządzać swoim czasem. Planując zadania na tydzień, dopilnowałem/am, aby nie przeładować swojego tygodnia i zostawić sobie czas na odpoczynek i odpowiednią ilość snu.
2.	Poznałem/am trzy różne metody zarządzania czasem. Zaplanowałem/am jedno zadanie wybraną metodą.
3.	Planując swój czas, korzystałem/am z kalendarza/terminarza (papierowego lub elektronicznego).
4.	Korzystając z wiedzy o planowaniu, pomogłem/am zastępowi stworzyć harmonogram tropu.
***	Umie prowadzić planowanie zespołowe – zarządza projektami. Dzieli się wiedzą.
1.	Założyłem/am własny <i>bullet journal</i> , dobierając najwygodniejsze i najpotrzebniejsze dla siebie elementy. Prowadziłem/am go przez co najmniej miesiąc, a następnie podzieliłem/am się dobrymi praktykami z zastępem lub znajomymi.
2.	W trakcie trwania próby planowałem/am każdy swój tydzień. Pod koniec każdego tygodnia dokonywałem/am podsumowania realizacji planu i brałem/am pod uwagę efekty przy planowaniu kolejnego tygodnia.



3.	Poznałem/am co najmniej dwie metody planowania zadań i zwiększenia produktywności (np. diagram Gantt, pomodoro, macierz Eisenhowera, kanban). Zastosowałem/am je przy dowolnym zadaniu w trakcie próby.
4.	Współorganizowałem/am biwak drużyny: brałem/am udział w podziale zadań, byłem/am odpowiedzialny/a za wybrane zadania (np. lista zakupów, dojazdy, zamówienie autokaru).
****	Prowadząc projekty, właściwie doбира narzędzia ze znanych mu metodyk zarządzania projektami, biorąc pod uwagę charakter zespołu i samego projektu.
1.	Poznałem/am podstawy zarządzania projektami, wiem czym jest <i>agile</i> i <i>waterfall</i> . Do prowadzonego przez siebie projektu dobrałem/am takie narzędzia z tych metodyk projektowych, które pasowały do charakteru grupy i prowadzonego projektu tak, by wspierały efektywność pracy, a nie ją utrudniały.
2.	Poznałem/am kilka narzędzi do planowania i zarządzania pracą zespołu lub własną (np. Trello, Asana, Microsoft Planner, Habitica). Wybrałem/am jedno i zastosowałem/am w pracy własnej lub zespołu, konsekwentnie używając go w trakcie trwania zadania.
3.	Wiem, czym jest ścieżka krytyczna, zidentyfikowałem/am ją w prowadzonym przez siebie w projekcie, zidentyfikowałem/am ryzyka w projekcie i nimi zarządziłem/am.
4.	Zaproponowałem/am co najmniej jedną aktywność do planu pracy drużyny, do pomysłu przekonałem/am organ demokracji drużyny, a po zatwierdzeniu kierowałem/am realizacją projektu i podsumowałem/am go.

MISTRZ/MISTRZYNI SPLOTÓW



NOWA SPRAWNOŚĆ!!!

Wskazówki dla drużynowego: Sprawność dotyczy wyłącznie szydełkowania, robienia na drutach oraz makramy. W przypadku zadania ***-1 możemy zmniejszyć liczbę wykonanych przedmiotów, gdyby były one szczególnie duże/skomplikowane.

	Idee i zadania kolejnych poziomów trudności:
**	Interesuje się samodzielnym wykonywaniem na szydełku, drutach lub techniką makramy różnych ozdób, rzeczy codziennego użytku. Poznaje różne techniki i wzory.
1.	Z pomocą innej osoby, książek lub Internetu poznałem/am i wypróbowałem co najmniej dwie z aktywności: szydełkowanie, robienie na drutach lub ramie dziewiarskiej, makramę.
2.	Nauczyłem/am się trzech ściągów szydełkowych, na druty lub węzłów makramowych.
3.	Samodzielnie lub z drobną pomocą wykonałem/am 2 proste przedmioty/ozdoby w wybranej technice. Mogą to być np. szalik, opaska, kwiatek na gumkę do włosów, zakładka do książek, podstawka pod kubek, bransoletka. Zaprezentowałem/am je na zbiórce zastępu lub drużyny. Opowiedziałem/am, jakiego ścięgu (węzła) użyłem/am.



***	Rozwija swoje zainteresowania. Wybrał/a rodzaj rękodzieła, w którym przede wszystkim zwiększa swoje umiejętności.
1.	Samodzielnie wykonałem/am co najmniej 8 przedmiotów w wybranej przeze mnie technice dziewiarskiej. Wykorzystałem/am co najmniej 6 różnych ściegów podstawowych i ażurowych (szydełko, druty, obręcz) lub węzłów makramowych. Zaprezentowałem/am je (co najmniej dwa przedmioty) na zbiórce zastępu lub drużyny i opowiedziałem/am na czym polega wykonywane przeze mnie rękodzieło.
2.	Nauczyłem/am inną osobę wykonania prostej makramy lub ozdoby na szydełku, drutach.
3.	Wykonałem/am prezent lub ozdobę do harcówki w wybranej przeze mnie technice.
4.	Zgromadziłem/am warsztat przydatnych narzędzi i materiałów oraz bazę pomysłów. Zaprezentowałem/am go (w naturze lub na zdjęciach) zastępowi lub drużynie.
****	Zyskał/a mistrzostwo w wybranym rodzaju rękodzieła. Swoją pasją stara się zarazić innych.
1.	Regularnie doskonaliłem swoje umiejętności w wybranej dziedzinie dziewiarstwa (uczestniczę w warsztatach, korzystam z tutoriali w Internecie). W swoich pracach zastosowałem/am co najmniej 15 ściegów lub węzłów. Nawiązałem/am regularny kontakt z co najmniej jedną osobą mającą takie same zainteresowania, z którą wymieniamy się pomysłami.
2.	Wykonałem jedno z poniższych zadań: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zorganizowałem/am i poprowadziłem w zastępie lub drużynie cykl 2-3 zbiórek/zajęć dla chętnych podczas których, wykorzystując swój warsztat narzędzi, nauczyłem/am podstawowych technik dziewiarskich, a moi podopieczni wykonali co najmniej dwa różne przedmioty; ▪ prowadzę swój kanał na YouTube lub bloga, na którym zamieściłem/am co najmniej 5 tutoriali.
3.	Urządziłem/am wystawę lub aukcję wykonanych przez siebie ozdób oraz przedmiotów użytkowych, na których znajdzie się co najmniej 15 eksponatów. Co najmniej 5 przedmiotów wykonałem/am na dużym poziomie zaawansowania, tzn. w przypadku: <ul style="list-style-type: none"> ▪ szydełka: poncho, obrus ażurowy, zestaw serwetek, rękawiczki, figurki amigurumi, itp., ▪ drutów: sweter, poncho, sukienka, szal ażurowy, skarpety, rękawiczki, koc, itp., ▪ makrama: makatka w kształcie sowy, torba, firanka, prycz, półka obozowa, żyrandol, itp.

MISTRZ/MISTRZYNI DIY



NOWA SPRAWNOŚĆ!!!

Wskazówki dla drużynowego: Zrób to sam (ang. *do it yourself*, w skrócie DIY) – określenie idei związanej z samodzielnym, niekomercyjnym wykonywaniem, zwykle na własne potrzeby, różnych prac bez pomocy profesjonalistów. Anglojęzyczny termin DIY pojawił się na początku XX wieku, a do powszechnego użytku wszedł po II wojnie światowej [Wikipedia]. Ideą serii sprawności jest wykonywanie przedmiotów przy wykorzystaniu różnych technik i różnych surowców: ceramika (głina, masa solna, masa papierowa, biała porcelana), haft, *scrapbooking*, *decupage*, *quilling*, filcowanie na mokro i na sucho, *upcycling*, origami, plecionki z koralików, sutasz, technika pergaminowa, odnawianie



mebli, malowanie na szkle, malowanie na tkaninie, batik, bibułkarstwo, *kanzashi*, *embossing*, wikliniarstwo i innych. Sprawność nie dotyczy szydełkowania, robienia na drutach oraz makramy – dla tych technik jest specjalnie przeznaczona sprawność „Mistrz splotów”. Jeżeli w zadaniu ****-4 nie jest możliwe wykonanie wyposażenia harcówki można wyznaczyć zadanie porównywalne.

	Idee i zadania kolejnych poziomów trudności:
**	Interesuje się samodzielnym wykonywaniem różnych ozdób, rzeczy codziennego użytku, czyli DIY. Próbuje swoich sił w różnych dziedzinach.
1.	Na lekcji techniki, zajęciach w domu kultury, na zbiórce lub z pomocą książek i Internetu poznałem/am i wypróbowałem/am różne rodzaje DIY.
2.	Samodzielnie lub z drobną pomocą wykonałem/am przedmioty/ozdoby w 5 różnych technikach. Zaprezentowałem/am je na zbiórce zastępu lub drużyny.
3.	Wykonałem/am prezent lub ozdobę do harcówki w wybranej przeze mnie technice.
***	Rozwijają swoje zainteresowania DIY. Wybrał/a jeden lub dwa rodzaje rękodzieła, w których przede wszystkim zwiększa swoje umiejętności.
1.	Wziąłem/wzięłam udział w profesjonalnych warsztatach rękodzielniczych np. podczas imprezy harcerskiej, festiwalu rękodzieła, w domu kultury. Poznałem/am podstawowe techniki (np. ścięgi hafciarskie) potrzebne w danym rękodziele.
2.	Samodzielnie wykonałem/am co najmniej 8 przedmiotów w wybranej przeze mnie technice DIY (lub dwóch). Zaprezentowałem/am je na zbiórce zastępu lub drużyny i opowiedziałem, na czym polega wykonywane przeze mnie rękodzieło.
3.	Nauczyłem/am innych harcerzy wykonania prostego przedmiotu w wybranej technice DIY (np. prezentu mikołajkowego).
4.	Gromadzę warsztat przydatnych narzędzi i materiałów oraz bazę pomysłów. Zaprezentowałem/am go (w naturze lub na zdjęciach) zastępowi lub drużynie.
****	Zyskał/a mistrzostwo w wybranym rodzaju rękodzieła. Swoją pasją stara się zarazić innych.
1.	Regularnie doskonalę swoje umiejętności w wybranej dziedzinie rękodzieła (uczestniczę w warsztatach, korzystam z tutoriali w Internecie). Nawiązałem/am regularny kontakt z co najmniej jedną osobą mającą takie same zainteresowania, z którą wymieniamy się pomysłami.
2.	Wykonałem jedno z poniższych zadań: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zorganizowałem/am i poprowadziłem w zastępie lub drużynie cykl 2-3 zbiórek/zajęć dla chętnych podczas których, wykorzystując swój warsztat narzędzi, nauczyłem podstawowych technik potrzebnych w danym rękodziele, a moi podopieczni wykonali co najmniej dwa różne przedmioty. ▪ Prowadzę swój kanał na YouTube lub bloga DIY, na którym zamieściłem/am co najmniej 5 tutoriali.
3.	Urządziłem/am wystawę lub aukcję wykonanych przez siebie ozdób oraz przedmiotów użytkowych, na których znalazło się co najmniej 15 eksponatów.
4.	Wykonałem/am praktyczny element do wyposażenia harcówki.

MISTRZ/MISTRZYNI IGŁY





Wskazówki dla drużynowego: brak

	Idee i zadania kolejnych poziomów trudności:
**	Postępuje się sprawnie igłą i nitką do napraw i drobnych prac krawieckich.
1.	Nawlokłem/am nitkę na igłę. Rozpocząłem/rozpoczęłam i zakończyłem/am ścieg. Zastosowałem/am co najmniej dwa różne ściegi (np. fastryga, ścieg za igłą, ścieg przed igłą).
2.	Wykonałem/am co najmniej dwa z poniższych zadań: <ul style="list-style-type: none"> ▪ przyszyłem/am guziki do koszuli, ▪ obrębiłem/am chusteczkę, ▪ naszyłem/am łąkę na spodnie, ▪ zacerowałem/am dziurę w swetrze, ▪ wyhaftowałem/am swój monogram, ▪ doszyłem/am linki do namiotu.
3.	Uszyłem/am ręcznie lub na maszynie drobny przedmiot, np. łapki do gamków, kieszeń na grzebienie w łazience, fartuszek kuchenny, worek na kaptcie itp.
4.	Naszyłem/am prawidłowo wszystkie plakietki na mundur.
***	Postępuje się maszyną do szycia.
1.	Rozpoznałem/am po dotyku i wyglądzie podstawowe rodzaje tkanin (np. bawełna, wełna, jedwab, len, sztuczne tworzywa) i wytłumaczyłem/am, jaki wpływa na rodzaj tkaniny na technikę szycia i co można uszyć z wymienionych tkanin.
2.	Za pomocą maszyny do szycia wykonałem/am co najmniej dwa zadania: <ul style="list-style-type: none"> ▪ uszyłem/am według gotowego wykroju fartuch, spódnicę lub szorty, ▪ obrębiłem/am obrus, ▪ wszyłem/am zamek błyskawiczny, ▪ uszyłem/am poszewkę na poduszkę, ▪ naprawiłem/am lub przerobiłem/am używaną część odzieży.
3.	Konserwowałem maszynę do szycia.
4.	Uszyłem/am chusty dla drużyny lub zastępu lub inny element mundurowy/obrzędowy.
****	Sprawnie postępuje się maszyną do szycia. Potrafi dostosować do swoich potrzeb gotowe wykroje lub tworzy je samodzielnie.
1.	Zaprezentowałem/am własny styl ubierania się, szyjąc samodzielnie lub adaptując gotowe ubrania do własnych potrzeb (co najmniej 8 projektów).
2.	Uszyłem/am samodzielnie bluzkę, mundur, szorty lub spodnie, pobierając uprzednio miarę i przygotowując wykroj.
3.	Zaprojektowałem/am i uszyłem/am element dekoracyjny do domu lub harcówki (firanę, zastonę, dekorację, itp.).
4.	Przeprowadziłem/am w drużynie naukę podstaw szycia.